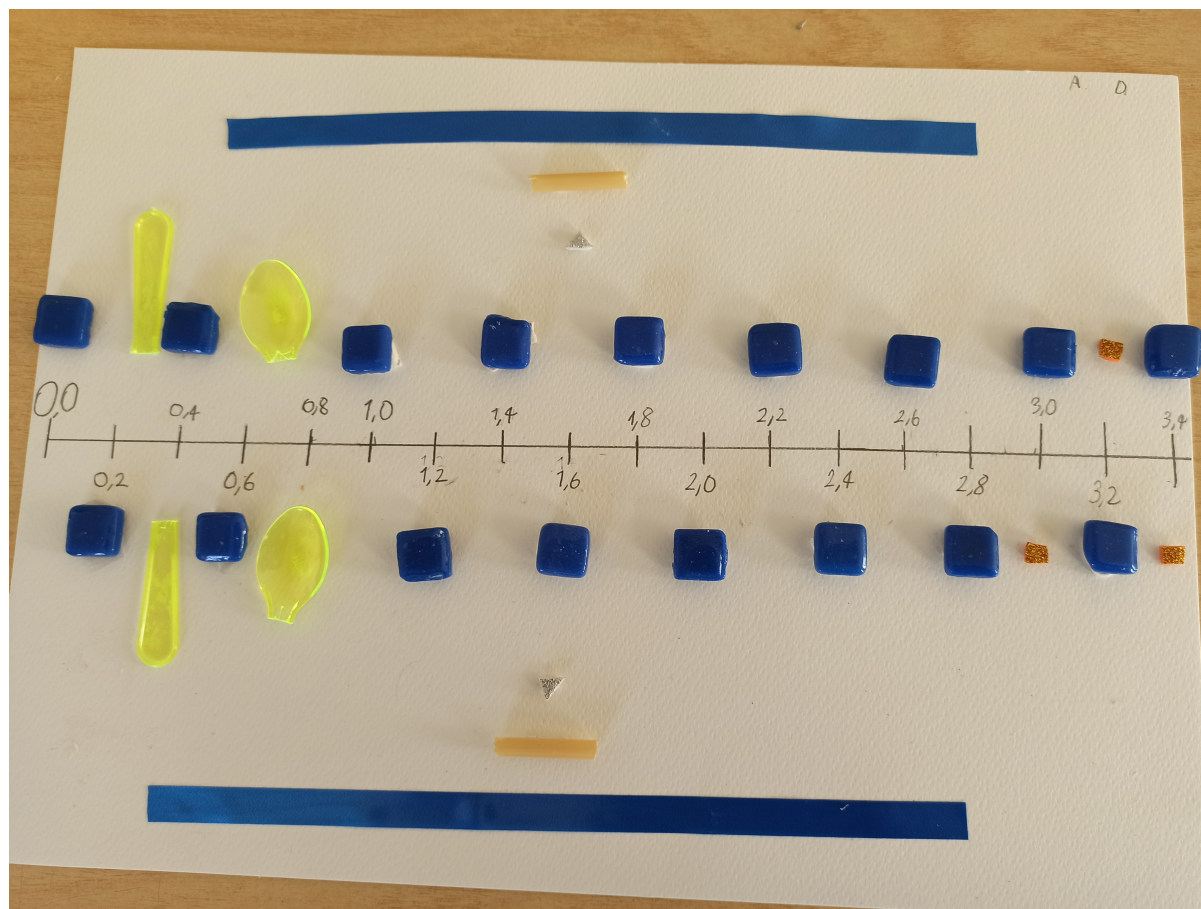


28 aprile 2021
classe terza Agazzano - Varesi

DISCUTIAMO LA CREAZIONE DI AHMED



La domanda di oggi, di fronte alla creazione di Ahmed, che abbiamo scelto proprio perché forse è più legata a quello che stiamo facendo in questo periodo in classe, è:

INS: Che cosa vedete di matematico in questa creazione... cosa c'è di matematico?

Serena: Secondo me di matematico ci sono i **numeri decimali**

Gaia: di matematico secondo me ha usato **la tabellina del 2**

Matia: forse ha fatto la tabellina del più

INS: cosa vuol dire la tabellina del più?

Matia: Ho... due dopo quattro sei otto

INS: vedi un'addizione ...cosa ha aggiunto ogni volta?

Matia: due

INS: due cosa?

Ahmed: **due decimi**

INS: qualcuno dice **due centesimi**

Marco F.: due decimi, perché senza lo 0 davanti al 2 ...i centesimi dovrebbero essere 002

INS: **quindi l'hai capito dalla posizione?**

Marco f: **sì**, poi c'è una striscia grande, una media e una piccola, quindi di matematico c'è **anche la misura** (Marco fa riferimento alle decorazioni che Ahmed ha messo sopra la linea dei numeri) **però è un bel gancio questo per unire numeri decimali e misura**

Nico: per me ha fatto la tabellina del 2 con i numeri decimali, ma una cosa che non capisco è perchè ha fatto la tabellina del 2 e non dell'uno bravo!!!

INS: hai introdotto una cosa nuova, possiamo chiederlo ad Ahmed, Anita cosa aveva notato appena avevamo accesa la LIM?

Anita: che non c'era 0,1...0,3...0,7 anche questo è buono perché Nico e Anita hanno già posto il problema

INS: forse ha voluto mettere in evidenza solo i numeri pari perché l'hai detto tu? potevi chiedere a loro che cosa avevano di particolare questi numeri (numeri pari e dispari però sono definiti solo nei naturali non nei decimali)

Egli: Nico aveva chiesto perché Ahmed non aveva aggiunto la tabellina dell'1, così si vedevano tutti i numeri bravo Egli

da qui in poi interviene anche Ahmed che però non dice che cosa c'era di matematico da suo punto di vista ma interviene dietro una tua domanda specifica

INS: Ahmed perché avevi messo solo i numeri pari?

Ahmed: Allora io ho deciso di fare la tabellina del 2 per farci stare più numeri cioè per 2 questo è anche un bel gancio per parlare dei numeri che sono in mezzo

INS: noi finora cosa avevamo rappresentato? Da zero a ... cominciare una frase e chiedere ai bambini di finirla è un tipo di intervento che bisogna evitare di fare, potevi prendere in mano la bottiglia e chiedere che differenza c'era tra i numeri sulla bottiglia e quelli di Ahmed. tutti: ... a 1

INS: avevamo rappresentato i numeri da 0 a 1 sulla bottiglia, avevamo messo il nastro adesivo di carta, lui è andato in esplorazione di altri numeri

Matia: dopo lo 0,8 c'è 1,0 poteva scrivere anche solo 1 questo è un punto su cui si potrebbe fare una discussione chiedendo: 1 e 1,0 sono lo stesso numero? perché?

INS: a Matia è venuto in mente quello che voleva dire...invece di 1,0 poteva scrivere anche solo 1... così come invece di 2,0 poteva scrivere 2 bene continuano

Nico: non cambierebbe nulla ... 1,0.. lo zero non vale niente, quindi se lo togliesse non ci sarebbe differenza...se lo togliesse a 0,2 farebbe la differenza qui c'è di nuovo un altro bel gancio

INS: perché spiegami...

Nico: perché 0,2 fa parte dei decimali e se togli lo zero davanti diventano unità

INS: Nico dice se ho 2,0 e tolgo lo 0 dei decimi non cambia nulla, se allo 0,2 tolgo lo 0 che sta davanti...

Nico: da decimale diventa unità

INS: a volte il calcolo in colonna risulta 02 però noi diciamo 2...allora cos'è che fa la differenza? buona domanda

Nico: la virgola ottimo

INS: la virgola dopo lo zero...ci avvisa che cambia la casetta dei numeri... di nuovo suggerisci invece di chiedere

Nico: se ci fosse 08...è 8...se ci fosse 0,8 allora sono 8 decimi

Marco c: ma se Ahmed voleva mettere più numeri non poteva fare 0,5...1...1,5...2...2,5...3 qui siamo in pieno nel discorso della retta dei numeri e nella definizione dell'unità di misura con cui si costruisce, secondo me ci starebbe anche bene il lavoro delle strisce di carta...

INS: se ogni tacca contavi per... di nuovo forzi a completare la tua frase, la domanda fare era: che differenza c'è tra scrivere 0,2 0,4 ecc. e 1 1,5 2 2,5 ecc? che cosa cambia?

Marco C: 2...ma per 0,5....

INS: rappresentavi più numeri qui riprendi ciò che aveva detto Ahmed prima ma Ahmed aveva fatto la tabellina del 2 per far stare più numeri, secondo me bisogna chiarire cosa vuol dire far stare più numeri... perché le tacche sono sempre le stesse che cosa è che cambia? l'unità di misura

Ahmed: nella linea dei decimali non ho ristretto, inizialmente avevo in mente di fare 0,5...ma poi ho messo 0,2...perché se c'era solo 0,5...gli altri non capivano le parole non ho ristretto sono tutte da discutere, molto bello!!!

Matia: la virgola fa la differenza...quando togli la virgola a...1,0...fa 10 Matia torna indietro perché non vi sta più seguendo...quello aperto ds Ahmed per me era un punto fondamentale che dovrai riprendere

INS: Altri elementi matematici in questa creazione? qui riapri agli altri compagni

Marco F: possiamo anche contare i quadratini blu...e se li conti fanno un numero questo porta fuori strada

Marco c: volevo fare un'altra domanda ad Ahmed: sono solo una decorazione i tre puntini rossi alla fine? bravo Marco

INS: all'inizio hai messo blu giallo blu giallo...poi non ha proseguito col giallo e alla fine hai messo 3 pezzi marroni...c'è un motivo particolare? riformuli la domanda, bene

Ahmed: all'inizio avevo pensato di mettere delle decorazioni, poi mi è venuto in mente di mettere l'inizio e la fine della linea con decorazioni...l'inizio è verde perché il numero è piccolo invece alla fine il colore è arancione perché il numero è grande...

INS: quindi hai attribuito i colori alla grandezza del numero

Nico: è come la linea della benzina...è verde quando è piena...e quando sta per finire diventa rossa o arancione bel paragone, questo suggerisce tante altre cose se approfondito

Ahmed riprende il commento di Enea che sul Padlet aveva notato la corrispondenza tra quadretti blu e numeri

Ahmed: un quadretto blu equivale a +0,2

Siamo andati a riaprire il Padlet e a leggere i commenti di tutti, nessuno ha più aggiunto nulla.